

Scuola dell' Infanzia

**COMPETENZE ATTESE**

4 anni

Immagini, suoni e colori

- Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico-pittorico, plastico, audio-visivo, drammatico, ecc.) in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità.
- Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative.
- Sviluppare ed esprimere interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche. Di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale e un primo atteggiamento critico -riflessivo rispetto ai messaggi veicolati.
- Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali, a partire dalla scoperta che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti.

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare le emozioni attraverso il linguaggio del corpo.</li> <li>• Interpretare ruoli nelle drammatizzazioni.</li> <li>• Rielaborare in maniera creativa semplici materiali.</li> <li>• Rappresentare graficamente, vissuti e storie.</li> <li>• Osservare immagini su schermi.</li> <li>• Seguire con piacere semplici spettacoli.</li> <li>• Ascoltare musiche di vario genere.</li> <li>• Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento.</li> <li>• Individuare i suoni nell'ambiente circostante.</li> <li>• Riconoscere la fonte sonora e la sua provenienza.</li> <li>• Riconoscere e discriminare suono e silenzio</li> <li>• Riprodurre suoni e rumori con voce, corpo, strumenti e oggetti.</li> <li>• Cantare canzoni in gruppo.</li> <li>• Produrre ritmi spontanei.</li> <li>• Associare un simbolo ad un suono.</li> <li>• Usare in modo autonomo tecniche grafico-pittoriche.</li> <li>• Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le emozioni primarie (gioia-paura-rabbia)</li> <li>• Storie e racconti</li> <li>• Le possibilità espressive del proprio corpo</li> <li>• I semplici strumenti e materiali per rappresentare e come utilizzarli</li> <li>• Semplici canzoni, movimenti e danze</li> <li>• La differenza tra fotografie e disegni</li> <li>• La differenza tra suoni e rumori</li> <li>• Le caratteristiche dei suoni</li> <li>• Strumenti musicali e il loro utilizzo</li> <li>• Le melodie e i generi musicali</li> <li>• Concetto di suono, silenzio, rumore e fonte sonora</li> <li>• Canti, filastrocche e rime</li> <li>• Caratteristiche del suono (forte, debole, alto, basso...)</li> <li>• Colori primari e secondari</li> <li>• Tecniche e materiali diversificati</li> <li>• Opere di autori</li> <li>• Racconti relativi a un'opera d'arte presentata</li> </ul> |

primari.

- Rappresentare la realtà stagionale cogliendo le relazioni di combinazione tra i colori.
- Manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive.
- Analizzare un'opera d'arte osservandone i particolari.